

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Беловский муниципальный округ

МБОУ "Менчерепская СОШ"

**РАССМОТРЕНА  
И СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**  
Протокол № 18  
от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Менчерепская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.П. Седых  
«1» сентября 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5282474)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дескат Лилия Михайловна  
учитель начальных классов

Менчереп 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по ;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	3	0	3		Знакомство с приборами для измерения величин;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	26	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	7	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	8	1	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	21	1	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;; Соотнесение текста задачи и её модели;; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		<p>Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	9	0	6		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами; наблюдаемых фактов; закономерностей;; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на; странице; на листе бумаги;; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;; Дифференцированное задание: составление предложений;</p> <p>; характеризующих положение одного предмета относительно другого.;</p> <p>Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»);</p> <p>; переместительное свойство сложения;;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:	19						
Резервное время	15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	12				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	0		
2.	Временные представления	1	0	0		Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные представления	2	0	0		Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0		Устный опрос;
12.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число и цифра 4	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	0		Устный опрос;
16.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;

17	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры.	1	0	0		Устный опрос;
18	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
20	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
21.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
22	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше - моложе	1	0	0		Устный опрос;
23.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
24.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
25.	Многоугольник	1	0	0		Устный опрос;
26.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
29	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;

33	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Решение практических задач;
34	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0	0		Устный опрос;
35	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
36	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	1	0		Самостоятельная работа ;
38.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
39	Приемы вычислений числа 1	1	0	0		Устный опрос;
40	Приемы вычислений $+1+1$ , $-1-1$	1	0	0		Устный опрос;
41.	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	0		Устный опрос;
42	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
43	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
44	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
45.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос;

46	Составление задач на сложение и вычитание порисунку.	1	0	0		Устный опрос;
47	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
48	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
49	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
50	Составление таблицы $\pm 2$	1	0	0		Устный опрос;
51	Составление таблицы $\pm 2$	1	0	0		Устный опрос;
52	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0		Устный опрос;
53	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Устный опрос;
54	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;

56	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Решение практических задач;
57	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач;
58	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
69	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
60	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
61	Составление таблицы $\pm 3$	1	0	0		Устный опрос;
62	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
63	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
64	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
65	$\pm 1, \pm 2, \pm 3$ . Повторение и обобщение	1	1	0		Самостоятельная работа ;
66	Закрепление. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;

67	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
68	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
69	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Самостоятельная работа ;
70	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач;
71	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0		Решение практических задач;
72	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
73	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
74	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
75	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;

76	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
77	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
78	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
79	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
80	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
81	Составление таблицы $\pm$ 4.	1	0	0		Устный опрос;
82	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
83	Составление таблицы $\pm$ 4.	1	0	0		Устный опрос;
84	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
85	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;

86	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
87	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
88	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
89	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
90	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0		Устный опрос;
91	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0		Устный опрос;
92	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0		Решение практических задач;
93	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач;
94	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
95	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
96	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;

97	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
98	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
99	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
100	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Устный опрос;
101	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Решение практических задач;
102	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
103	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
104	Запись и чтение чисел	1	0	0		Устный опрос;
105	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0		Решение практических задач;
106	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0		Устный опрос;

107	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0		Устный опрос;
108	Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
109	Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
110	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;

111	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Решение практических задач;
112	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Решение практических задач;
113	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
114	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
115	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
116	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
117	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Самостоятельная работа ;

118.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
119	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
120	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
123.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
124.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0		Устный опрос;
125	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	0		Устный опрос;
126.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0		Устный опрос;
127.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0		Устный опрос;
128	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0		; Устный опрос;

129.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	0		Устный опрос;
130.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
131	Таблица сложения	1	1	0		Самостоятельная работа
132	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
133	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
134	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
135	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0		Устный опрос;
136	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0		Устный опрос;
.137	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	0		Устный опрос;
138	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	0		Устный опрос;
139	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0		Устный опрос;
140	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0		Самостоятельная работа;
.141	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0		Устный опрос;
.142	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0		Устный опрос;
143	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17- , 18-	1	0	0		Устный опрос;

.144	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17-, 18-	1	0	0		Устный опрос;
145	Закрепление	1	1	0		Устный опрос;
146.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;

.147	. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0		Устный опрос;
148	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
149	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
150	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
151	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
152	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
153	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
154	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1	0	0		Устный опрос;

	составленные относительно заданного набора математических объектов.					
155	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;
156	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
157	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
158	Проверочная работа( тестовая форма).	1	1	0		Проверочная
159	Проект «Математика вокруг нас».	1	0	0		Устный опрос;
160	Повторение изученного. Числа от 1 до 10. Нумерация	1	0	0		Устный опрос;
161	Проверочная работа за учебный год	1	0	0		Устный опрос;
162	Работа над ошибками. Повторение изученного..	1	0	0		Устный опрос;
163	Повторение изученного. Решение задач в два действия	1	0	0		Устный опрос;
164	Повторение изученного. Сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
165	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	9	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схем